

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.

Протокол № 01 от 30.08 2016г.

Принято
на заседании МО.

Протокол № 01 от 29.08 2016 г.

Руководитель МО

Подобаев А.Н.



Введено в действие.

Приказ № 176-Д от 01.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60

Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

С.С. Смирнова

« 30 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История России»

базовый уровень – 34 часа
для обучающихся 10 класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель истории и обществознания
Подобаев Александр Николаевич

Волгоград 2016

Рабочая программа по истории России 10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 10 класса составлена на основе примерной программы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 34 учебных часа (на основании протокола №1 от 26.08.2015 г. заседания методического объединения учителей истории и обществознания Красноармейского района Волгограда).

Рабочая программа составлена на основе программы:

1. «История России с древнейших времен до конца 19 века. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко, –М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011

Учебно-методический комплект:

1. А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов «История России с древнейших времен до конца XIX века» в 2-х частях; М., «Русское слово», 2013;
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2013.

Изучение истории на базовом уровне среднего(полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории с древнейших времен до начала XX в.;
- периодизацию отечественной истории с древнейших времен до начала XX в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов:
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

**Рабочая программа
ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс
базовый уровень**

№ ур	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
	Раздел 1. Древняя Русь		9								
1		Введение. Особенности становления и развития российской цивилизации	1	Вводная лекция	История России — часть мировой истории. Структура курса истории России в 10 классе. Учебная литература по предмету.	Уметь давать характеристику истории российской цивилизации. Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой.	Вводное тестирование	Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.	Вв. стр.3-6, в-сы и зад. составить вопросы к курсу		
2		Исторические корни славян.	1	лекция	Восточные славяне в древности: Расселение восточнославянских племен.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам.	Лабораторная работа	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.	§1,2,3, вопросы		
3		Восточные славяне и их соседи	1	Комбинированный урок	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена.	Уметь работать с географической картой	Фронтальный опрос	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	работа с картой		
4		Занятия, общественный строй и верования восточных славян	1	Урок-исследование	Социально-политическое развитие. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Знать ключевые события и понятия.	Фронтальный опрос тест	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	§2, анализ документа Тацита о славянах.		

5		Предпосылки образования Древнерусского государства	1	Проблемный урок	Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим, политическим процессам.	Составление схем, таблиц		§3, в. 2-4		
6		Возникновение Древнерусского государства	1	Проблемный урок	Новгород и Киев - центры русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князя и их дружины. Вечевые порядки.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим, политическим процессам.	Фронтальный опрос	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Происхождение слова «Русь». Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.	§4,5, схема		
7		Принятие христианства	1	Урок с проблемным изложением	Предпосылки принятия христианства. Эстетические и политические мотивы выбора монотеистической религии. Важнейшие последствия принятия христианства.	Знать основные даты и события. Уметь характеризовать исторических деятелей. Объяснять основные термины и понятия. Характеризовать экономический строй Древней Руси, социальный строй, политический строй.	Фронтальный опрос тест		§6,7,8, вопросы		
8		Развитие норм права на Руси	1	Лекция	Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси при Ярославе Мудром. Международные связи Руси. "Русская Правда».	Знать основные даты и события. Уметь характеризовать исторических деятелей. Объяснять основные термины и понятия: погосты, уроки, дань, смерд,	Фронтальный опрос	Княжеские убоицы Русская Правда как юридический памятник раннефеодальной эпохи – сравнить с Салической Правдой и другими европейскими	§7, в 2-5		

					Социально-экономическое развитие. Основной источник знаний о социальной структуре общества в XIв.-"Русская Правда".	холоп, закуп, рядович, изгой. Работать с картой: показывать границы государства в X – XI вв, крупнейшие княжества.		источниками. Христианская культура и языческие традиции.			
9		Культура Древней Руси	1	Лекция	Христианская культура и языческие традиции Руси. Зодчество, ремесло, способы отделки украшений Изобразительное искусство: мозаика, фрески, книжная миниатюра. Письменность и грамотность (славянские азбуки). Литература и фольклор.	Уметь характеризовать основные направления в духовной и материальной культуре. Перечислять достижения духовной и материальной культуры.	Фронтальный опрос тест	Контакты с культурами Запада и Востока. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	§8, в. 1-2		
	Раздел 2. Русь эпохи раздробленности		8								
10		Политическая раздробленность Руси.	1	Лекция	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII-начале XIII вв. Монархии и республики. Политическое устройство, хозяйство.	Знать основные даты и события. Характеризовать исторических деятелей. Уметь выявлять предпосылки политической раздробленности Руси. Понимать значение раздробленности.	Лабораторная работа	Русь и степь. Образование монгольского государства. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями.	§9, в.2-7		
11		Культура домонгольской Руси.	1	Проблемный урок	Культура народа — часть его истории. Расцвет культуры домонгольской Руси. Письменность,	Уметь характеризовать основные направления в духовной , материальной	Фронтальный опрос тест	Православная церковь и идея единства Русской земли. Роль городов в объединительном процессе.	§10, в.1-4		

					грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка.	культуре. Перечислять достижения духовной и материальной культуры данной эпохи.				
12		Нашествие на Русь с востока и с запада	1	Лекция	Нашествие с востока. Иго и его последствия. Причины завоевательных походов на Русь. Экспансия с Запада. Битва на р. Нева. "Ледовое побоище". Значение военных побед Александра Невского.	Знать основные даты и события. Давать характеристику историческим деятелям. Объяснять основные термины и понятия: темник, нойон, нукер, орда, иго, экспансия, орден, рыцари, ярлык, баскак.	Фронтальный опрос		§11,12, карта, схемы	
13		Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.	1	Комбинированный урок	Начало возрождения Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Фронтальный опрос		§13, в. 1-4	
14		Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы.	1	Лекция	Предпосылки, этапы и особенности складывания единого Русского государства. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Фронтальный опрос	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	§14, в.2-5	

15		Эпоха Куликовской битвы.	1	Лекция	Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Историческое значение Куликовской битвы. Великое княжество Московское в системе международных отношений	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Фронтальный опрос	Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств	§15, схема		
16		Феодальная война на Руси.	1	Комбинированный урок	Судьба русских земель после монголо-татарского нашествия. Начало борьбы московских князей за ярлык на владимирское княжение. Социально-экономическое развитие Руси.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам и историческим деятелям.	Составление схем, таблиц		§16, в. 1-3		
17		Культура Руси в конце XIII – середине XV в.	1	Лекция	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Русь и Литва.	Уметь характеризовать основные направления в духовной, материальной культуре.	Фронтальный опрос	Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	Доклады		
	Раздел 3. Русское централизованное государство во второй половине XV-начале XVII вв.		5								
18		Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1	Комбинированный урок	Свержение золотоордынского ига. Судебник Ивана III. Начало юридического оформления крепостного права. Завершение	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим	Фронтальный опрос тест	Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий	§ 17,18, 19, таблицы, схемы		

					объединения русских земель и образование Российского государства.	процессам		Рим»			
19		Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. Внешняя политика.	1	Комбинированный урок	Социально-экономическое развитие России в середине - второй половине XVI. Начало правления Ивана IV. Основные направления внешней политики, ее итоги и последствия.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам и историческим деятелям.	Фронтальный опрос тест	Сакрализация царской власти в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Расширение территории России в XVI веке	§20,21, вопросы		
20		Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1	Урок-диспут	Опричнина: термин, цели, последствия.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Уметь анализировать и давать характеристику социально-экономическим процессам	тест		§22, в. 2-6		
21		Начало Смуты.	1	Комбинированный урок	Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI-начале XVII вв. Предпосылки "Смутного времени". Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Фронтальный опрос	Пресечение правящей династии	§1, в. 2-4		
22		Кризис общества и государства в России.	1	Комбинированный урок	Лжедмитрий I и общественные движения. Восстание И.И. Болотникова.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой.	тест	Боярские группировки. Национальный подъем в России.	§ 2-3, таблица		

					Иностранная интервенция. Итоги "смутного времени". Смута в оценке историков.	Давать характеристику социально-экономическим процессам					
	Раздел 4. Россия в XVII- XVIII вв.		6								
23		Россия после Смуты. Первые Романовы	1	Лекция	Земский собор 1613г и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Социально-экономическое развитие России в XVII в. "Соборное уложение" 1649г. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Внешняя политика России	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Фронтальный опрос	Расширение территории Российского государства в XVII веке. Участие России в войнах в XVII веке. Старообрядчество.	§4-8, таблица		
24		Новые явления в русской культуре XVI в.	1	Комбинированный урок	Культура народов Российского государства в XVI в. Усиление светских элементов в русской культуре. Этапы в развитии культуры.	Уметь характеризовать основные направления в духовной, материальной культуре.	Фронтальный опрос, презентации	Крестьянский и городской быт. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	§9. доклады		
25		Реформы Петра I	1	лекция	Необходимость преобразований и круг задач, требовавших решения. Петровские преобразования. Важнейшие события Северной войны.	Уметь характеризовать основные направления внутренней и внешней политики. Знать ключевые события эпохи	Лабораторная работа	Провозглашение империи.	§10-11, вопросы		
26		Эпоха Дворцовых переворотов	1	Комбинированный	Термин "дворцовые перевороты". Превращение	Знать основные даты и события. Уметь объяснять	Составление схем, таблиц	Особенности российского абсолютизма. Россия	§12-13, вопросы		

				урок	дворянства в господствующее сословие. Императоры и императрицы 1725-1796 гг.	основные термины и понятия: дворцовые перевороты, фаворитизм, дворянская гвардия, кондиции.		в период дворцовых переворотов.			
27		Расцвет дворянской империи при Екатерине Великой	1	Комбинированный урок	Социально-экономические и административно-государственные мероприятия. Особенности экономического развития России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм.	Характеризовать личности Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. Понимать значение эпохи дворцовых переворотов в истории России.	Фронтальный опрос	Расширение прав и привилегий дворянства. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши.	§14-17, вопросы		
28		Социально-экономическое развитие России в XVIII в. От Булавина до Пугачева	1	Комбинированный урок	Особенности экономики России в XVIII –первой половине XIX века. Емельян Пугачёв и его сподвижники.	Уметь анализировать и давать характеристику социально-экономическим процессам	Составление схем, таблиц	Разорение Пугачевым Сарепты.	Составить хронологическую таблицу		
	Раздел 5. Россия в XIX веке		6								
29		Первые годы правления Александра I.	1	Лекция с элементами беседы	Внутренняя политика Александра I до 1812г. Негласный комитет. Либеральные начинания. Проекты М.М. Сперанского.	Уметь анализировать и давать характеристику социально-экономическим процессам	Работа с источниками	Европейское влияние на российское общество. Русское просвещение. Масонство.	§21,20, вопросы		
30		Отечественная война 1812 г. и ее последствия	1	Лекция	Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812г. Венский конгресс и его решения. Противоречивость политического курса	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой.	Работа по карте, беседа,	Заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX в. Рост оппозиционных	§22, - 25 – систематизировать материал		

					Александра I. Внутренняя политика. Движение декабристов. Историческое значение движения декабристов.			настроений в обществе.			
31		Внутренняя политика Николая I.	1	Комбинированный урок	Внутренняя политика Николая I. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин .Крестьянский вопрос.	Знать ключевые события. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Составление схем, таблиц	Оформление российской консервативной идеологии.. П.Д. Киселев. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория «официальной народности».	§26,27, вопросы		
32		Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1	Комбинированный урок	Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Кавказская война. Крымская война. Ход боевых действий. Итоги Крымской войны.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой	Работа по карте, беседа,	Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией.	§28, карта		
33		Общественная и духовная жизнь России.	1	Комбинированный урок	Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	Разъяснять понятия Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX-начале XX века.	Дискуссия, презентация	Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет.	§ 29, в.1-6		
34		Культура и быт России в XVIII - первой половине XIX в.	1	Комбинированный урок	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII первой половины XIX в. Особенности русского Просвещения. Художественная культура.	Уметь характеризовать основные направления в духовной, материальной культуре. Перечислять достижения духовной и материальной культуры данной	Дискуссия, презентация	Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Ученые общества. Создание системы народного образования.	§19, 30, §35, доклады, рефераты, сообщения.		

						ЭПОХИ					
	Всего: 34 часов										

Итого по курсу 68 часов: 34 часа по Всеобщей истории и 34 часов по истории России